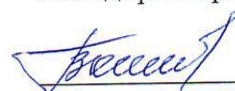


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР



Е.В. Гримчак

«01» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Сургут – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Ануфриева Нина Валерьевна, преподаватель

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от «01» июня 2023 г. № 11

Председатель предметно – цикловой
комиссии



Е.А.Парамонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	17
4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ	29

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Компонентный состав компетенций	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - проявлять готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - проявлять готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
--	---	--

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области ценности научного познания: - демонстрировать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: быть способным принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	--	--

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	В области эстетического воспитания: - выражать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - проявлять убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - демонстрировать готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - излагать развернуто и логично свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
---	--	--

ОК12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- осознавать российскую гражданскую идентичность; - целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядк; -принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - выражать готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - проявлять готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,
---	--	--

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - проявлять готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - выражать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - демонстрировать идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

	познавательные, коммуникативные); - быть способным к использованию навыков в познавательной и социальной практике, проявлять готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контролируемые разделы, темы дисциплины	ОК	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК4 ОК11 ОК12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания. Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Тест Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Тест Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания. Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 4 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 11, ОК 12	Устный опрос Практические задания Подготовка сообщения Сообщение, эссе, реферат	Вопросы дифференцированного зачета
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992– 1999 гг.)	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета

		Тест	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат.	Вопросы дифференцированного зачета
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 11 ОК 12	Устный опрос Практические задания Сообщение, эссе, реферат. Тест	Вопросы дифференцированного зачета

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточного контроля успеваемости

Задание 1.

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите правильную последовательность исторических событий.

1. Переход к коллективизации
2. Советско-германский договор о ненападении
3. Создание Госплана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

--	--	--	--

Задание 2.

Прочитайте текст и установите соответствие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А. Курская битва	1. 1939
Б. Открытие второго фронта	2. 1940
В. Начало Второй мировой войны	3. 1941
Г. Освобождение Освенцима	4. 1943
	5. 1944
	6. 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из четырех предложенных.

К коллективизации относятся термины:

1. Продразверстка
2. Колхоз
3. МТС
4. кулаки

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А. Вторая пятилетка Б. Тегеранская конференция В. Первая пятилетка Г. Советско-финская война	1. Рапалльский договор 2. Принятие плана ГОЭЛРО 3. Решение вопроса об открытии второго фронта

	4. Канал Москва–Волга 5. Строительство Магнитогорского металлургического комбината 6. Прорыв линии Маннергейма
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А.	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии
----	--

	уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривластные позиции Рузвельта...».
Б.	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперед, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2. Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3. В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4. Данную речь произносил В. Молотов.
5. Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
6. Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из шести предложенных

Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1) Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2) Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

1. Беседа состоялась в 1941 г.
2. Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
3. Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
4. Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
5. После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
6. Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Доклад «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС
2. Подписание Заключительного акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. Фабрикация «дела врачей»
4. Выдвижение руководством СССР концепции «нового политического мышления»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

--	--	--	--

Задание 9.

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Возведение Берлинской стены
2. Начало Корейской войны
3. Ввод советских войск в Афганистан
4. Нюрнбергский процесс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ:

--	--	--	--

Задание 10.

Прочитайте текст и установите соответствие

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А. Музыка к фильму «Александр Невский»	1. Г.В. Александров
Б. «Броненосец «Потемкин»	2. А.Н. Толстой
В. «Хожение по мукам»	3. С.С. Прокофьев
Г. «Веселые ребята»	4. М.А. Булгаков
	5. С.М. Эйзенштейн
	6. И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте смысл понятия «Временное правительство». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте вопрос, выберите один верный ответ из четырех предложенных

Какое из названных событий произошло 1 августа 1914 года?

1. Брусиловский прорыв
2. Назначение верховным главнокомандующим императора Николая Второго
3. Германия объявила войну России
4. В Сербии был убит австрийский наследник

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст, выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь. Аргументируйте ваш ответ.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

1. Встреча глав «Большой восьмерки»

- 2.Заседание Совета Безопасности ООН
- 3.Совещание глав регионов России
- 4.Заседание Комитета «Россия—НАТО»

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст, запишите ответ.

Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте. Аргументируйте ваш ответ.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст, выберите три верных ответа из шести предложенных.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...> Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

1. Президент, о котором говорится в тексте, — Б. Н. Ельцин.
2. Описываемая в тексте ситуация относится к 1991 г.
3. Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был Р. И. Хасбулатов.
4. Конфликт, о котором говорится в тексте, удалось разрешить мирным, ненасильственным путём.
5. Автор воспоминаний крайне негативно оценивает действия президента.
6. В конфликте, о котором говорится в тексте, победу одержали сторонники президента.

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Вам вместе с командой предстоит подготовить проект по теме «Глобальные проблемы человечества». Ваша задача в общем задании – составить сложный план по теме проекта.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст, запишите ответ.

О ком идёт речь в выступлении председателя Совета Федерации В. И. Матвиенко?

«Мы должны отдать должное тому, что было сделано в развитии страны ... за последние 20 лет. Он поднял, можно сказать, страну с колен, обеспечил поступательное развитие разрушившейся в то время экономики, воссоздал боеспособную эффективную армию, вернул России ее роль на международной арене. А главное, мне кажется, ...вернул стране и ее гражданам достоинство. Сегодня ... признан в мире одним из ведущих мировых лидеров, и это факт»

(выступление на заседании Совета Федерации РФ 11 марта 2020 года).

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ

Противостояние России экономическим санкциям в XXI в.

Ответ:

4. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип заданий	Уровень сложности	Код компетенции	Время выполнения задания
1	312	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление последовательности	повышенный	ОК 1 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
2	4516	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа на установление соответствия	повышенный	ОК 1	3-5 мин
3	234	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с выбором трех верных ответов из шести предложенных.	базовый	ОК 1	1-3 мин
4	Продразверстка	1 б – полное правильное соответствие	Задание открытого типа	базовый	ОК 1	1-3 мин

		твие 0 б – остальн ые случаи				
5	4356	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установлени е соответствия	повыше нный	ОК 1	3-5 мин
6	1625	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установлени е соответствия	повыше нный	ОК 1 ОК 4	3-5 мин
7	146	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с выбором трех верных ответов из шести предложенн ых	базовый	ОК 1 ОК 4	1-3 мин
8	3124	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые	Задание закрытого типа на установлени е последовател ьности	повыше нный	ОК 1	3-5 мин

		случаи				
9	4213	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установлени е последовател ьности	повыше нный	ОК 1	3-5 мин
10	3521	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа на установлени е соответствия	повыше нный	ОК 1	3-5 мин
11	1. Смысл: название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно- администрати вной (плановой) экономики СССР. 2. Факт: — первый пятилетний план был принят в 1928 г. и иные примеры	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повыше нный	ОК 1 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
12	1. Смысл: название	1 б – полное	Задание открытого	повыше нный	ОК 1 ОК 11	3-5 мин

	правительств а, образованног о в ходе Февральской 2. Факт, например: временное правительств о состояло в основном из представител ей либеральных партий (кадетов и октябристов) и иные примеры	правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	типа с развернутым ответом		ОК 12	
13	Аргумент для СССР: в 1989 г. СССР вывел войска из Афганистана, что было воспринято как поражение и сдача внешнеполит ических позиций. Это привело к росту наркотрафика в СССР, а после его распада в бывшие республики. Аргумент для США и НАТО: США	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повыше нный	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ОК 12	3-5 мин

	возглавили коалицию стран, которые развязали войну в Персидском заливе 1990–1991 гг. Для оправдания агрессивной внешней политики США стали проводить политику жесткой цензуры всех новостей о войне, поэтому у американцев сформировалось искаженное и однобокое представление о данном вооруженном конфликте.					
14	3	1 б – полное правильное соответствие 0 б – остальные случаи	Задание закрытого типа с одним верным ответом из четырех предложенных	базовый	ОК 1	1-3 мин
15	1	1 б – полное правильное	Задание закрытого типа с одним	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 11	1-3 мин

		ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	верным ответом из четырех предложенн ых		ОК 12	
16	Сталин	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа	базовый	ОК 1 ОК 4 ОК 11 ОК 12	3-5 мин
17	136	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание закрытого типа с выбором трех верных ответов из шести предложенн ых.	базовый	ОК 1 ОК 4	1-3 мин
18	1. Понятие глобальных проблем как совокупности современных проблем человечества. 2. Особенности глобальных проблем. 2.1. планетарный характер; 2.3. угроза гибели всему человечеству;	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	повыше нный	ОК 1 ОК 7 ОК 11 ОК 12	3-5 мин

2.4. необходимость коллективных усилий мирового общества. 3. Причины возникновения глобальных проблем человечества. 4. Примеры глобальных проблем 4.1. экологическая; 4.2. демографическая; 4.3. продовольственная; 4.5. сырьевая; 4.6. энергетическая; 4.7. "север-юг" и др. 5. Основные направления разрешения глобальных проблем: 5.1. наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете; 5.2. четкая международная система прогнозирования и т.д.						
---	--	--	--	--	--	--

19	В.В.Путин	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случай	Задание открытого типа	базовый	ОК 1 ОК 4	1-3 мин
20	Примерный план ответа: 1. Западные санкции с 2022 г. 2. Ответные меры России в отношении недружествен ных стран: контрсанкции . 3. Меры России для защиты внутренней экономики. 4. Влияние мер на экономику России.	1 б – полное правиль ное соответс твие 0 б – остальн ые случай	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	ОК 1 ОК 11 ОК 12	5-10 мин
Итого						90 мин

Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонными ответом

Наличие эталонного ответа

